**ПРОЕКТ «СЛАВА АРМИИ РОДНОЙ»**

Подготовила:

Воспитатель

МДОУ Детский сад № 5

Проворова Е.Ю.

**Сроки реализации**: январь-май 2025г

**Тип, вид проекта**: информационно-творческий; фронтальный (с группой детей и их семьями).

**Цели:** создание условий для развития воображения и художественно-творческих способностей детей и родителей в процессе ознакомления с историей российской армии; воспитание чувства гордости и уважения к нашим героическим предкам и сегодняшним защитникам Отечества.

**Задачи:** познакомить с историей российской армии, с былинными и сказочными богатырями, рассказать о том, что объединяет их с людьми военных профессий, живущими в настоящее время; с особенностями службы моряков, танкистов, летчиков, пограничников, ракетчиков, десантников и их подготовкой к защите Отечества; воспитывать преданность Отечеству и гордость за него на примере подвигов воинов, защищавших нашу Родину в разные периоды истории; способствовать формированию представлений о значимой роли отца в семье, мужчины в доме, защитника для Родины, индивидуальному самовыражению детей в процессе продуктивной речевой и творческой деятельности; развивать умение давать моральную оценку поступкам героев художественных произведений, творческие и познавательные способности, мелкую моторику рук; формировать умения работать в коллективе: готовность принять общий замысел, стремление к согласованным действиям, умение поддерживать партнеров; сплачивать детский коллектив.

**Актуальность.** В 2025 году исполняется знаменательная дата – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне.
Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Педагоги и родители совместно могут способствовать формированию основ гражданственности и патриотизма, познакомив детей с тем, как любили и защищали Родину наши предки, их деды и прадеды.
Цикл мероприятий направлен на воспитание у дошкольников чувства гордости за свою страну, уважения к ее достижениям и великим людям. Это помогает им почувствовать себя неотъемлемой частью истории родной страны. Если каждый человек, начиная с дошкольного возраста, будет знать свои корни, помнить о тяжелом военном периоде родной страны, передавать эту память по наследству, то это позволит нам сохранить национальную память и достоинство как истинных граждан России.

Изучение истории России, героического подвига наших дедов и прадедов, в котором со всей полнотой отражается русский национальный характер, способствует формированию искренности, мужественности, любви к Родине, уважению к традициям и обрядам русского народа, обогащению детской души. Проектирование по теме «Слава Армии родной» также способствует развитию воображения и художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Наряду с этим наши дети должны твердо усвоить непреложные правила:

•  умей говорить языком доброты;

•  будь красив делом, чтобы о тебе не могли сказать: «На слово скор, да на дело не спор»;

•  умей веселиться, но помни: «Делу время – потехе час»;

•  береги дружбу и помни: «Дружба и братство – дороже богатства»;

•  люби и цени семью свою. Знай: «В семье лад, так не нужен и клад;

•  цени Отчизну свою: «Дерево крепко корнями, а Отчизна – сыновьями».

Стратегия реализации проекта:

***I этап: «Подготовительный».***

1. Изучение литературы по проектной деятельности.

2. Разработка занятий по теме: «Слава армии родной».

3. Подготовка методической литературы, иллюстрированных книг со сказками и былинами.

***II этап: «Формирующий (информационно-творческий)».***

1. Занятия: «Отчизны верные сыны» (познавательное, лепка); «От богатыря до артиллериста» (познавательное, рисование); «Танковое сражение» (коллективная работа, коллаж, пластилин); «Наша армия сильна» (рисование); «Рассматривание картины В. Васнецова “Богатыри”» (развитие речи).

2. Беседы: «Мотострелки», «Морская пехота», «Грозные ракеты», «Почему так говорят?».

3. Сюжетно-ролевая игра «Зарница».

4. Чтение художественной литературы: былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин-змей»; рассказы: А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»; стихотворения: «Наша Армия родная», «Чья форма лучше?», «Мой дедушка», «Солдаты», «Советский воин» и др.

5. Просмотр мультфильмов: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и Тугарин-змей», «Александр Невский», «Князь Владимир».

***III этап: «Заключительный (подведение итогов)».***

Семейный клуб «День защитника Отечества».

Продукты реализации проекта: газета «С днем защитника Отечества»; подарки папам и дедушкам «С днем защитника Отечества»; постройка снежного городка к сюжетно-ролевой игре «Зарница»; выставка рисунков «Наша Армия сильна»; коллаж «Танковое сражение» (коллективная работа); разучены: стихотворения о солдатах; пословицы о мужестве, воинах, армии; танец «Танкисты»; «Песенка про папу».

**Прогнозируемые образовательные результаты:**

1. Дети проявляют познавательные способности, интерес и стремление к творческой деятельности.

2. Демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, желание и стремление к эмоциональному общению с отцом и дедушкой.

3. Способны определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, дать оценку поступкам героев сказок, былин, рассказов.

4. Готовы к индивидуальному самовыражению, к работе в коллективе: совместно обсуждают замысел, стремятся к согласованным действиям, умеют поддерживать партнеров, что приводит к сплочению детского коллектива.

5. Эмоционально реагируют на ситуации.

6. Совершенствуют мелкую моторику рук.

**Литература**

1. *Агапова, И.* Развивающие игры со словами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. – М., 2007.

2. *Алябьева, Е. А.* Развитие воображения и речи детей 4–7 лет / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. *Балашов, М. Е.* Костюм Киевской Руси / М. Е. Балашов. – СПб., 2002.

4. *День* защитника Отечества // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 2. – С. 119.

5. *Князева, О. Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – СПб., 2010.

6. *Малышева, А. Н.* Аппликация в детском саду / А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль, 2007.

7. *Науменко, Г.* Чудесный короб / Г. Науменко. – М., 1989.

8. *Науменко, Г. И.* Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках / Г. И. Науменко. – М.: Центрполиграф, 2001.

9. *Орлова, А. В.* Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду / А. В. Орлова. – Владимир, 1995.

10. *Приобщение* дошкольников к русской национальной культуре // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 5–6.

Интернет-ресурсы:

История возникновения Дня защитника Отечества. – Режим доступа: www.solnet.ee/games

**образовательная деятельность**

**Тема: ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ**

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная, познавательная.

**Цель:** воспитание гордости за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории.

**Задачи:** развивать воображение и творческие способности; познакомить с историей российской армии; формировать умение лепить фигуру человека из декоративного теста, изображая характерные особенности военных; воспитывать аккуратность, целеустремленность.

**Организация
образовательной деятельности**

**1. Беседа «Мой папа – защитник Родины».**

*Дети рассказывают о своих папах, где они служили, как защищали Родину (домашнее задание).* *Рассматривают иллюстрации, фотографии.*

– Чей папа служил в армии? В каких войсках папа служил?

– В чем заключалась служба? Что нужно делать, чтобы преодолевать все трудности на службе?

**2. Рассказ воспитателя** о российской армии, о Дне защитника Отечества.

– 23 февраля праздновался как день рождения Красной Армии в честь победы под Нарвой и Псковом над немецкими войсками. Надо отметить, что газеты конца февраля 1918 года не содержат особых публикаций о победе. Не говорили о годовщине победы и через год – в 1919 году. Лишь в 1922 году день 23 февраля был объявлен Днем Красной армии.

Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской армии и Военно-морского флота в ознаменование всеобщей мобилизации революционных сил на защиту социалистического Отечества, а также мужественного сопротивления отрядов Красной армии захватчикам.

После распада СССР праздник стал называться Днем защитника Отечества.

Это единственный день в календаре страны, но он позволяет мужчинам иметь сугубо свой, «мужской», праздник, а женщинам – лишний раз поблагодарить и поздравить сильную половину человечества.

**3. Рассматривание образцов подарков папам,** **выполненных из пластилина.**

**4. Пальчиковая гимнастика «Как у деда Ермолая».**

|  |  |
| --- | --- |
| Как у деда ЕрмолаяВся семейка небольшая.Только сам да сама, Только кум да кума. Да два сына с усами, Да две дочери с косами, Да две внучки на печиПоедают калачи. Как у деда ЕрмолаяВся семейка небольшая. | *Соединяют два больших пальца.**Соединяют два указательных пальца.**Соединяют два средних пальца.**Соединяют два безымянных пальца.**Соединяют два мизинца.**Хлопают в ладоши.* |

**5. Лепка фигуры человека из пластилина.**

Дети изображают характерные особенности военных.

**6. Игра «Назови военную профессию».**

Дети угадывают, кто какого воина слепил.

**Тема: ОТ БОГАТЫРЯ ДО АРТИЛЛЕРИСТА**

**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Цели:** создание условий для индивидуального самовыражения детей в процессе творческой деятельности, развитие воображения.

**Задача:** продолжать знакомить с историей России, древними и настоящими защитниками Отечества, с костюмами русских воинов «от кольчуги до мундира».

**Материал:** иллюстрации (богатыри; воины XVII, XVIII, XX веков, современные военнослужащие; разное вооружение – БМП, ракетные установки, конница и т. д.).

**Организация непосредственно
образовательной деятельности**

**1. Беседа.**

– Ребята, вы знаете, как велика и необъятна наша Родина. Есть у нас реки и горы, поля и леса. Но славна Русь не только своими просторами, но и людьми: отважными, умными, сильными духом. Много раз враги нападали на нашу землю. Но доныне жива Русь-матушка. Великий русский полководец А. В. Суворов говорил: «Русский солдат сам не пропадет и товарища спасет, а где сила убудет, там смекалкой дойдет». Всегда на Руси чтили силу богатырскую и прославляли ее в сказаниях и песнях, которые пелись гуслярами и назывались былинами. Былина от слова «быль», т. е. действительно то, что произошло и осталось в памяти народной. Жизнь наших предков была трудной. Им приходилось бороться не только с природой, но и с кочевыми племенами: печенегами, половцами, хазарами, татаро-монголами, которые нападали на Русь, грабили и сжигали селения, забирали в полон детей и женщин, а мужчин и стариков убивали. На защиту родной земли вставали все, кто мог держать оружие в руках, и среди них выделялись сильные и мужественные воины, которых называли богатырями, витязями. Для защиты родины позднее была создана армия.

В ХХ веке 23 февраля праздновался как день рождения Красной Армии. Наша армия вступила в первое сражение с врагами и одержала победу под Нарвой и Псковом. И этот день в честь победы Армии стал считаться днем ее рождения.

Отечество, Отчизна – это Родина. Родину можно называть разными словами, но смысл и значение не изменятся.

– Как называется наша страна? *(Россия.)* В каком городе мы живем? Все это наша родина. Какая она? *(Прекрасная, могучая, единственная, любимая.)*

– Все может наша русская земля. Может накормить хлебом, напоить из родника, удивить своей красотой. Вот только защищать сама себя не может. А потому защита родной земли, своего Отечества – это обязанность всех.

– Кто такие защитники отечества? *(Это те, кто защищает, охраняет, оберегает свою Родину. Это военные и солдаты.)*

– Какие военные профессии вы знаете? Почему Родину надо защищать?

Мир – это главное слово на свете,

Мир очень нужен нашей планете,

Мир нужен взрослым!

Мир нужен детям!

Мир нужен всем!

*Рассматривание иллюстраций с изображением военных XIV, XVII, XVIII, XX веков, современных воинов*.

– Как изменялась одежда воинов? Почему?

– Как изменялось вооружение армии? Почему?

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу.

Он на посту – и наш народ

Гордится армией по праву.

**2. Физкультминутка: игра «Командир».**

Цель: провести смену динамических поз, развивать внимание.

Если педагог произносит слово «командир» с названием движения его нужно выполнять, если не произносит – выполнять не нужно.

**3. Установка на выполнение задания.**

23 февраля мы будем отмечать праздник и пригласим наших пап. Вы знаете, мы уже начали готовить для них подарки: слепили силуэты солдат, пехотинцев, моряков. Как вы думаете, что нужно сделать дальше? Да, сегодня мы с вами будем раскрашивать фигурки. Давайте вспомним, какого цвета форма у танкиста? У моряка? Как сделать голубую краску? А теперь приступайте. Старайтесь, будьте внимательны, чтобы подарок получился очень аккуратным, красивым.

**4. Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тук, тук, тук, тук, тук, тук, Молоточки стучат.Строим дом для зайчат. Строим дом для бельчат. Строим дом для мальчиков. Строим дом для девочек. Вот какой хороший дом! Вместе дружно заживем!  | *Стучат одним кулачком о другой.**Соединяют большой и указательный пальцы.**Соединяют большой и средний пальцы.**Соединяют большой и безымянный пальцы.**Соединяют большой палец и мизинец.**Хлопают в ладоши.* |

**5. Создание коллажа из лепных фигурок.**

**Тема: ТАНКОВОЕ СРАЖЕНИЕ**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

**Цель:** развитие воображения и творческих способностей дошкольников.

**Задачи:** продолжать формирование умения «рисовать» пластилином, создавать сюжет, принимать общий замысел; стремления к согласованным действиям; умения поддерживать партнеров, способствовать сплочению детского коллектива.

**Материал:** шаблоны из картона, пластилин, дощечки, стеки, салфетки.

**Организация непосредственно
образовательной деятельности**

**1. Рассказ воспитателя «Говорят погибшие герои».**

*В завершение рассказа о героическом подвиге защитников в Великой Отечественной войне*, *о героях-панфиловцах дети рассматривают буклет «Пионеры-герои».*

– В тяжелом испытании сплотились ряды всех россиян. Поднялись они на защиту страны от фашизма. Даже дети, чем могли, помогали взрослым.

*Рассказ о героическом подвиге Вали Котик, Зины Портновой, Марата Казея.*

**2. Физкультминутка: игра «Командиры».**

**3. Беседа.**

– Ребята, как, по-вашему, происходило танковое сражение? Кто видел по телевизору? А вы бы смогли изобразить такое сражение? Может, попробуем?

*Педагог объясняет порядок выполнения работы. Дети выбирают шаблоны по желанию, рассматривают их.*

– Чем отличаются русские танки от немецких? *(Формой, цветом, знаками отличия, броней.)*

*На шаблоны необходимо нанести слой пластилина: на российские танки – зеленого цвета, на немецкие – черного, затем на готовые танки – пластилином другого цвета. На общий лист бумаги приклеить танки так, чтобы получилась композиция «Танковое сражение».*

**4. Пальчиковая гимнастика.**

**5. Оформление коллективной работы.**

**Тема: НАША АРМИЯ СИЛЬНА**

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** воспитание уважения к воинам – защитникам Отечества.

**Задачи:** формировать интерес к различным родам войск; развивать творческое воображение, умение проявить свое настроение, эмоции цветом, композицией.

Материал: гуашь, акварель, карандаш, бумага А4.

**Организация непосредственно
образовательной деятельности**

**1. Беседа.**

– Скоро особый день для мальчиков и мужчин. Ребята, какой это день? *(День защитника Отечества.)* А кто такие защитники Отечества? *(Это военные, солдаты. Они защищают, охраняют и оберегают всех нас, нашу Родину от врагов.)* Наши защитники Родины служат в армии: на границе, на военных кораблях и охраняют покой мирных жителей.

– Наша армия какая? *(Сильная, крепкая, родная, непобедимая, легендарная, российская.)* Почему армия называется российской? *(Наша страна – Россия. Поэтому наша армия* – *российская.)*

– А почему говорят – наша армия родная? *(В армии служат наши родные.)* Наши мальчики вырастут и станут взрослыми. Они пойдут служить в российскую армию. Ваши папы, дедушки, родственники уже отслужили в армии, и сейчас они военные запаса. А если потребуется защищать нашу Родину от врага, то все вернутся в армию. Кто-то будет солдатом, а кто-то офицером российской армии.

– Солдаты служат в разных войсках. Ребята, а какие вы знаете рода войск? *(Пограничные, танковые, ракетные, артиллерийские…)*

– А кто служит в пограничных войсках? *(Пограничники.)* В танковых войсках? *(Танкисты.)* В ракетных? *(Ракетчики.)* В артиллерийских? *(Артиллеристы.)*

*Показ иллюстраций.*

– А в каких войсках вы хотели бы служить, когда вырастете? *(Ответы детей.)*

– Какие войска самые важные, главные и нужные в российской армии? Кто важнее на войне? Ракетчик или танкист? Танкист или летчик? *(Все войска важные и нужные. Все они стоят на защите нашей страны.)*

– Правильно, ребята, все войска отвечают за безопасность нашей Родины.

**2. Чтение стихотворения «Наша армия родная».**

Пограничник на границе

Нашу землю стережет,

Чтоб работать и учиться

Мог спокойно весь народ.

Охраняет наше море

Славный доблестный моряк.

Гордо реет на линкоре

Наш родной российский флаг.

Наши летчики-герои

Небо зорко стерегут,

Наши летчики-герои

Охраняют мирный труд.

Наша армия родная

Стережет покой страны,

Чтоб росли мы, бед не зная,

Чтобы не было войны.

– Нелегкий труд – быть защитником Родины. Надо много знать и уметь, чтобы освоить современное вооружение и управлять военной техникой. Важно иметь и крепкое здоровье. Ребята, что надо делать, чтобы быть здоровым? *(Заниматься спортом. Делать зарядку. Закаляться. Гулять на свежем воздухе. Одеваться по погоде. Чаще мыть руки. Соблюдать чистоту. Быть веселым. Трудиться, помогать маме и папе, бабушке и дедушке.)*

– Правильно, чтобы у вас было крепкое здоровье, вам помогут зарядка, закаливание, соблюдение режима и хорошее питание.

**3. Физкультминутка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый день по утрамДелаем зарядку.Очень нравится намДелать по порядку:Весело шагать,Руки поднимать, Руки опускать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.  | *Маршируют на месте.**Маршируют на месте.**Поднимают руки вверх.**Опускают руки вниз.**Приседают, встают (4–6 раз).**Делают 10 прыжков.* |

**4. Рисование «Наша армия сильна».**

– Что можно нарисовать на эту тему? Сначала наметьте линейный рисунок людей, техники, основные части композиции с учетом пространства. Уточним приемы рисования кистью; всем ворсом; концом кисти, цветовое решение. *(Выполнение работы.)*

**5. Итог.**

– Расскажи о своем рисунке.

**Тема: РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ
В. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ»**

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:** формирование представления детей об исторических героях Руси, их характерах, внешнем виде, одежде, доспехах.

**Задачи:** развивать умение отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения.

Материалы: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри», иллюстрации, изображающие богатырей, запись вступления к опере М. Мусоргского «Хованщина», «Рассвет на Москве-реке».

**Организация непосредственно
образовательной деятельности**

**1. Игра «Подбери синонимы».**

*Дети объясняют, что означает слово «богатырь», предлагают синонимы: силач, воин, борец.*

– Какие были богатыри? *(Храбрые, мужественные, отважные, бесстрашные, доблестные, героические, решительные, не робкого десятка.)*

– Как еще можно сказать? *(Смельчаки, храбрецы, орлы, герои, рыцари без страха и упрека, могучие.)*

– Все эти слова, подобранные вами, прозвучат в рассказе о картине, которую мы будем рассматривать сегодня.

**2. Рассматривание картины.**

*Выставляется репродукция картины «Богатыри». Дети слушают композицию «Рассвет на Москве-реке» и рассматривают картину. Воспитатель зачитывает отрывок из былины.*

Тут все богатыри, все святорусские,

Садились они на добрых коней

И поехали раздольицем чистым полем…

А с той горы да со высокой

Усмотрел старый казак да Илья Муромец,

А то едут ведь богатыри чистым полем,

А то едут ведь на добрых конях,

И пустился он с горы высокой,

И подъехал он к богатырям ко святорусским,

Рядом с ними стал…

Рассказ о картине.На заставе три богатыря. В центре на вороном коне сидит Илья Муромец – крестьянский сын, славный богатырь. Мощь, сила и мудрость чувствуются во всем его облике. У него благородное русское лицо, широкая борода с проседью. Стоит под ним конь, «слегка потряхивая бубенчиками под челкой». Конь спокоен, только зло косит глаза в сторону врага. Богатырь хорошо вооружен: с правой руки свисает булатная палица, за ней виден колчан со стрелами, а в левой руке щит и длинное копье. Одет Илья Муромец в железную кольчугу, на голове шлем – шишак, защищенный бармицей, предохраняющий шею богатыря от попадания стрелы.

Зорко всматривается Илья в степную даль. Он готов к бою, но не торопится: такой богатырь напрасно кровь лить не станет. Любит богатырь Родину и честно служит ей.

По правую руку от Ильи Муромца – Добрыня Никитич, известный и любимый народом воин. Добрыня искусен в боях, плавании, стрельбе из лука. У него светлые волосы и борода. Одет он богато и нарядно. Сидит на белом длинногривом коне.

Третий богатырь Алеша Попович – сын попа. Он тоже храбрый и смелый воин, не такой сильный, как Илья или Добрыня, но берет ловкостью, быстротой, находчивостью.

Конь Алеши под стать ему: низко опустил голову, чтобы пощипать травы, но уши навострил. Хитер Алеша! Не смотрит в сторону врага, а лишь искоса поглядывает да тугой лук держит наготове.

У богатырей одна цель – не пропустить врага, крепко стоять на страже Родины. Над ними низкое небо, покрытое холодными, свинцовыми тучами. За холмами раздольная Русь, которая вырастила богатырей и послала их на свою защиту. Трудно представить себе богатырей иначе, чем они изображены художником Виктором Михайловичем Васнецовым.

**3. Физкультминутка.**

САМОЛЕТ

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед,

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Исходное положение – стойка: ноги врозь, руки в стороны. 1 – поворот вправо; 2 – исходное положение; 3 – поворот влево; 4 – исходное положение.

**4. Игра «Покажи и назови».**

Цель: закреплять знания об одежде, доспехах русских богатырей, развивать словарь, память.

**БЕСЕДЫ**

**Тема: МОТОСТРЕЛКИ**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса, воспитание преданности Отечеству и гордости за него.

**Задачи:** познакомить с особенностями службы пехотинцев, мотострелков; развивать связную речь, воображение.

**Ход беседы**

– Ни одна армия не обойдется без пехоты. Недаром ее называют «царицей полей». Когда-то эта «царица» передвигалась с места на место, с позиции на позицию пешком. Ее так и называли пехотой. Такое пешее передвижение было медленным и утомительным. А сейчас пехотинцы пользуются бронетранспортерами, боевыми машинами. Мощные бронированные машины быстро доставят солдат в заданную точку. В бронетранспортере мотострелкам вражеские пули не страшны – ведь корпус у него сделан из брони. Тяжелая эта машина может развить большую скорость – 100 километров в час, как автомобиль.

У бронетранспортера много колес. Нужно это для того, чтобы он мог легко ездить по грязи, преодолевать ямы и окопы, взбираться на крутые холмы. Бронетранспортеры еще и плавать умеют. Река или озеро для них не страшны. *(Показ иллюстраций.)*

Мотострелки вооружены автоматами, пулеметами и гранатометами. Выехал бронетранспортер на поле боя, мотострелки повыскакивали из него – и в бой, в атаку! Ур-р-р-р-а-а-а!

*Показ иллюстрации – боевой машины пехоты в разрезе* – *сопровождается рассказом педагога*.

– Вспомните, в нашем городе есть памятник воинам, служившим в Афганистане и Чечне. Мы ходили с вами на экскурсию. Это боевая машина пехоты – БМП. Она похожа на небольшой танк. Но в танке мотострелков не провезешь – им в танке негде сесть. А в БМП размещается восемь стрелков. У этой машины, как и у танка, есть пушка, пулемет и даже небольшие ракеты. Они предназначены для борьбы с танками противника. Их называют «противотанковые управляемые ракеты». Боевой машиной пехоты управляют три человека: командир, механик-водитель и наводчик-оператор. Командир ведет наблюдение за полем боя, подает команды механику-водителю и наводчику-оператору. Наводчик управляет оружием БМП, а механик-водитель управляет машиной. В бою всем хватает работы.

Вопросы:

– Как называют эти войска? *(Мотострелковыми.)*

– А как называют пехотинцев? *(Мотострелки.)*

– Расскажите, что нового вы узнали из моего рассказа?

– Что вам понравилось и что заинтересовало?

**Тема: МОРСКАЯ ПЕХОТА**

**Цели:** создание условий для развития познавательного интереса, воспитание преданности Отечеству и гордости за него.

**Задачи:** познакомить детей с особенностями службы морских пехотинцев; развивать связную речь, воображение.

**Ход беседы**

**Рассказ о морской пехоте.**

– В российской армии есть различные рода войск: мотострелковые, танковые, артиллерийские, ракетные, пограничные, воздушно-десантные (ВДВ), военно-морской флот, авиация (военно-воздушные силы). Это Вооруженные силы России. *(Показ иллюстраций.)* Они защищают Родину на суше, в воздухе, на морях и океанах.

– Ребята, кто из вас видел по телевизору военные парады? Какие войска вы видели?

– Как вы определили, что это военно-воздушные войска? Какие еще войска вы запомнили? Как выглядели моряки?

– Но некоторые моряки были не в обычной форме. Они, как и все моряки, в тельняшках и бушлатах, но на головах у них не бескозырки, а черные береты, на ногах не ботинки, а сапоги. Все ребята рослые, крепкие. Это морская пехота. *(Показ иллюстрации.)*

– На специальных десантных кораблях подвозят морскую пехоту к берегу – туда, где противник ее и не ждет. В носу кораблей распахиваются огромные ворота. Плавающие танки и бронетранспортеры съезжают прямо в воду и плывут к берегу. Плывут и ведут огонь по противнику. А помогает им корабельная артиллерия. Выбрались морские пехотинцы на берег – и в атаку на врага.

Вопросы:

– Кто изображен на картинке?

– Что делает морская пехота?

– Каким нужно быть человеком, чтобы стать морским пехотинцем? Кто может стать морским пехотинцем?

– Какие рода войск нашей армии самые важные?

Российский воин бережет

Родной страны покой и славу,

Он на посту – и наш народ

Гордится армией по праву.

**Тема: ГРОЗНЫЕ РАКЕТЫ**

**Цели:** создание условий для развития познавательного интереса, воспитание преданности Отечеству и гордости за него.

**Задачи:** познакомить с особенностями службы ракетчиков; развивать связную речь, воображение.

**Ход беседы**

– Ракеты – самое молодое и самое сильное оружие. «Старшая сестра» современных боевых ракет – знаменитая «катюша». Во время Великой Отечественной войны «катюши» своими залпами наводили страх на врага, уничтожали пехоту противника. Один залп – и нет целой роты фашистских солдат. Сейчас наши войска вооружены более мощными ракетами.

**Зенитная ракета.** Она поражает воздушные цели, ее называют зенитной. Запускают такую ракету в небо с земли. Это управляемая ракета, ее полетом управляет оператор с помощью очень сложного прибора. У этого прибора, как у телевизора, есть экран. Ракета летит высоко за облаками, но на экране она отчетливо видна светящейся точкой. Ничего не спасет самолет от ракеты, зенитная ракета достанет его.

**Оперативно-тактическая ракета.** Она поражает наземные цели, удаленные на сотни километров. Эта ракета может запускаться прямо с той машины, на которой ее привозят на стартовую позицию.

Ракета взлетает высоко-высоко в небо, ложится на заданный курс и несет свой могучий заряд к цели.

Самая мощная ракета называется стратегической. Она способна уничтожить цель в любой точке земного шара. Где размещаются такие ракеты, знают только воины-ракетчики.

Морякам, артиллеристам,

Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

Армия наша крепка и сильна,

Зорко страну охраняет она.

 *Н. Френкель*

Вопросы:

– Что нового вы сегодня узнали? Кто такие ракетчики?

– Какие ракеты вы знаете?

– Кто изображен на иллюстрации? Что они делают?

– Как вы думаете, важна ли такая техника для вооружения нашей армии?

**Тема: ПОЧЕМУ ТАК ГОВОРЯТ?**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса, связной речи, воображения и вариативности мышления.

**Задачи:** познакомить с русским фольклором.

**Ход беседы**

– Почему говорят – наша армия родная? *(В армии служат наши родные.)* Вот мальчики вырастут и станут взрослыми. Они пойдут служить в российскую армию. Ваши папы, дедушки, родственники уже отслужили в армии и сейчас считаются в запасе, т. е. военные запаса. А если потребуется защищать нашу Родину от врага, то все вернутся в армию. Кто-то будет солдатом, а кто-то офицером российской армии.

Кто знает пословицы о мужестве, солдатах, героях?

Почему так говорят, как вы думаете?

Пословицы:

Герой – за Родину горой.

Жить – Родине служить.

Где смелость – там победа.

Смелого враг не возьмет.

Смелый боец – в бою молодец.

Чем крепче дружба, тем легче служба.

Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом.

Тяжело в учении – легко в бою.

Если армия сильна – непобедима и страна.

Народ и армия – едины.

С**ЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»**

Варианты целей педагога при организации игры:

• Создание условий для ознакомления детей с родами войск Российской армии.

• Создание условий для проигрывания разнообразных ситуаций при взаимодействии людей военных профессий (танкисты, летчики, связисты, ракетчики и др.).

• Создание условий для формирования умения работать в коллективе (готовности принять общий замысел, стремления к согласованным действиям, поддерживать партнеров), для сплочения детского коллектива (строительство военной базы, танка, подводной лодки из снега на участке д/с).

| Интересы детей | Задания, предложения детям |
| --- | --- |
| Любят трудиться, конструировать | Постройка военной базы на участке детского сада из снега (смотровая башня, танк, подводная лодка, окопы, пулеметные гнезда, офицерская землянка) |
| Любят рисовать  | Изготовление карт военных объектов для летчиков, танкистов с изображением военных объектов противника (соседняя группа «Светлячки»), написание «пакетов» с донесениями |
| Любят активно действовать  | Доставка донесений, охрана военной базы, роли разведчиков, роли командиров |
| Любят практические задания  | Ходят в разведку, сообщают о наступлении, готовятся к сражению, заготавливают «снаряды» (снежки), участвуют в битве |

**ВСТРЕЧА В СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ
«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

*Зал празднично украшен. Дети входят в зал, маршируя, и встают полукругом. В центр выступают пятеро детей.*

1-й ребенок. За все, что есть сейчас у нас,

За каждый наш счастливый час,

Спасибо доблестным солдатам,

Что отстояли мир когда-то.

2-й ребенок. Спасибо армии российской,

Спасибо дедам и отцам

За то, что солнце светит нам.

3-й ребенок. Мы чтим сынов Отечества в мундирах,

Что славу флага умножают.

И в сложный и опасный век

Наш мирный сон надежно охраняют.

4-й ребенок. Во все века российский воин

Своим геройством в войнах побеждал,

Он прославления достоин,

За честь России жизнь он отдавал.

5-й ребенок. Мы славим всех, кто на страже Отечества, –

Наших лучших сынов человечества.

Ведущий. Нашей армии российской

День рожденья в феврале,

Слава ей, непобедимой,

Слава миру на Земле!

Дети *(хором).* Слава, слава, слава!

Ведущий. Здравствуйте! Вот и опять мы собрались все вместе в этом зале. 23 февраля мы будем отмечать праздник – День защитника Отечества. Вся Россия радуется и поздравляет наших мужчин: пап, дедушек, мальчиков с праздником.

И сегодня к нам пришли наши любимые папы и дедушки. Для них ребята приготовили сюрприз.

*Выходят две девочки, рассказывают стихотворения.*

1-й ребенок. Дедушка очень у нас деловой:

Ходит по дому, забыл про покой.

Бабушке он помогает весь день,

Делать ему это вовсе не лень.

То постоянно очки он теряет,

То разобьет что-то он, то сломает,

А как устанет (всё время ж спешит),

Сядет с газетой – и уже спит!

2-й ребенок. Мой дедушка красивый,

И очень сильный он.

Любимый, внимательный,

Ласковый он.

Я жду с нетерпением

Деда с работы.

Всегда мне в портфеле

Приносит он что-то.

Ведущий. Конечно, ваши дедушки и папы самые красивые, сильные, надежные. Они в нашем зале самые опытные, самые мудрые защитники страны, потому что воспитывали своих сыновей, а теперь помогают сыновьям воспитывать их детей. Наши мальчики очень хотят быть похожими на своих отцов.

А знают ли ребята, какие бывают папины профессии?

*Выходят дети и читают стхотворения.*

Мальчик *(с рулем в руках).*

Дрожит мостовая и воет мотор –

Это к нам едет папа-шофер.

Мальчик *(с самолетиком).*

По синему небу летит самолет –

Им управляет папа-пилот.

Девочка *(в военной фуражке).*

Дружно шагает с военными в ряд

В серой шинели папа-солдат.

Мальчик *(с гантелями).*

Кто в многоборье у нас рекордсмен?

Мы отвечаем: «Папа-спортсмен!»

Девочка *(в белом халате).*

Вылечит тысячи сломанных рук

В детской больнице папа-хирург.

Девочка *(с отверткой).*

Кран установит, прочистит засор

Папа-сантехник или монтер.

Мальчик *(с букетом).*

Кто выступает на сцене на бис?

Это известный папа-артист.

Девочка *(обращаясь к другой девочке).* Что же ты одна молчишь, ничего не говоришь?

Мальчик. Мой папа самый лучший, он все может.

Девочка. А что он может?

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп мне разогреть,

Может мультик посмотреть,

Может поиграть он в шашки,

Может даже вымыть чашки,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может прокатить меня

Вместо быстрого коня.

Может рыбу он ловить,

Кран на кухне починить.

Для меня всегда герой –

Самый лучший папа мой.

*Дети поют «Песенку про папу» (М. Танич, В. Шаинский).*

Ведущий. А мы сейчас проверим, что могут наши папы.

*На сцену выходят папы (шесть человек), делятся на две команды.*

**Конкурс «Самый сильный».**

1. Кто быстрее надует шарик.

2. Чья команда быстрее на «лодке» (тазе) переправится через «реку».

3. «Троеборье».

1-й папа: одевает ребенка на прогулку.

2-й папа: ставит ребенка на лыжи и ведет по кругу.

3-й папа: раздевает ребенка.

Ведущий. Что могут наши мальчики, мы сейчас проверим.

**Игра «Кто быстрей?».**

Под музыку «Тачанка» мальчики бегают по кругу. При остановке музыки стараются быстро взять гантель. Кому не досталась гантель, выходит, а тот, кто победил, совершает круг почета.

Ведущий. То, что вы сильные, вы нам доказали. А теперь докажите, дорогие наши защитники, что знаете историю нашей страны.

**Викторина.**

1. Назовите всех богатырей, которых вы знаете.

2. Кто самый старший из богатырей?

3. Кто передал Илье Муромцу меч?

4. Откуда родом Илья Муромец?

5. С кем сражался Алеша Попович?

6. Какие пословицы о мужестве, солдатах, героях вы знаете?

•  Кто смел, тот на коня сел.

•  Смелый побеждает, а трус погибает.

•  За край свой на смерть стой.

•  Сам погибай, а товарища выручай.

•  Не тот герой, кто награду ждет, а тот, кто за народ идет.

•  Смелый солдат не знает преград.

•  Богатыря узнаешь на поле брани.

•  Смелость города берет.

•  Где смелость, там и победа.

•  Солдат солдату родной брат.

Ведущий. Вот какие у нас будущие защитники! Всё знают, все умеют! А какие военные профессии вы знаете? *(Дети называют.)*

В круг скорее становитесь

И на нас все подивитесь.

*Дети танцуют танец «Три танкиста».*

Ведущий. Защитники Отечества должны быть сильными, смелыми, справедливыми и смекалистыми. А еще каждый мальчик должен знать несколько основных заповедей. Каких? Об этом мы вам сейчас расскажем.

*Выходят три девочки.*

1-я девочка. Обидеть слабого легко,

Не стоит и трудиться.

Тот, кто над всеми высоко

Стоит, – еще не птица!

Забудь про возраст и про рост,

Будь с каждым честен, вежлив, прост.

2-я девочка. Бабушка, мама, сестра или тетя

Очень нуждаются в вашей заботе!

Женщины – это святая святых!

Оберегать обязуйтесь вы их!

3-я девочка. Нет на земле идеалов, увы!

Но к идеалу стремиться должны.

Всем, чтобы сильными, храбрыми стать,

Действовать нужно, не только мечтать!

*Играет музыка. Дети вручают подарки папам и дедушкам. Выстраиваются в полукруг.*

Ведущий. Солдаты охраняют

И жизнь, и мир, и труд.

Так пусть же все ребята

Счастливыми растут!

Трубы громкие поют,

Нашей армии…

Дети *(хором).* Салют!

В космос корабли плывут,

Нашей армии… *(салют)*!

На планете мир и труд,

Нашей армии… *(салют)*!

**Источник: "Проекты в ДОО: теория и практика развития детей 3-7 лет" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.М.**