***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***Детский сад №5.***

План

самообразования

в разновозрастной группе

на 2023-2024год

на тему:

«Деятельный подход

в воспитании дошкольников»

Воспитатель:

Розова

Екатерина Николаевна

**Применение деятельного подхода в работе педагога ДОУ–необходимое условие успешной социализации дошкольников**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

       Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребёнка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику все условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

  Сегодня  остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, опредусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

Природа отпускает человеку совсем немного времени в детском возрасте, чтобы он смог раскрыть свой творческий потенциал.

       Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого  эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством  взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Посредником между деятельностью и субъектом  деятельности (ребенком) призвана стать  личность педагога. Таким образом, педагогика становится не только лишь средством воспитания и обучения, но в большей степени – средством возбуждения творчески-поисковой активности.

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов,  педагогических технологий,  активизирующих  активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка  в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Подход как категория шире понятия «стратегия обучения» — он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения. Основы личностно - деятельного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

        **Деятельность** можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое превращение окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

        **Деятельность** – активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. Складывается из действий.

        **Деятельность** – система действий человека, направленная на достижение определенной цели.

**Деятельный подход - это:**

       Субъектно-ориентированная организация и управление педагогом         деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды  компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

       Предполагает  открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

**Деятельный подход ставит следующие задачи перед педагогом:**

       Создать условия  для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком  мотивированным;

       Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

       Помогать ребенку сформировать у себя  умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Основная идея деятельного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты.

Деятельный подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью.

Это единство проявляется в том, что деятельность в ее многообразных форма непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, одновременно непосредственно и опосредованно осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющие потребностям личностного развития.

Суть воспитания с точки зрения деятельного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельного подхода.

**Принципы деятельного подхода:**

•   ***принцип субъектности воспитания:***

Воспитанник  - не объект воспитательно - образовательного процесса, не просто исполнитель, он – субъект деятельности, посредством которой осуществляется его самореализация.

К.Д.Ушинский писал: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей».  Естественное развитие личности происходит только в процессе собственной деятельности.

Субъективные свойства личности также проявляются в способности человека к общению, взаимодействию, к установлению личностных контактов, к взаимопониманию. Умению вступить в диалог и его поддерживать, главное, в развитых способностях производить смысловые преобразования не только в себе, но и в других. В возможности транслирования, взаимообмена субъективностью заключается глубинный смысл педагогического взаимодействия.

•   ***принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены:***

Учитывает характер и законы смены типов ведущей деятельности в формировании личности ребенка как основания периодизации детского развития. Подход в своих теоретических и практических основаниях учитывает научно обоснованные положения о том, что все психологические новообразования определяемой осуществляемой ребенком ведущей деятельностью и потребностью смены этой деятельности.

•   ***принцип учета сензитивных периодов развития:***

 Ориентируется на сенезитивные периоды развития дошкольников как на периоды, в которые они наиболее «чувствительны» к усвоению языка, освоению способов общения и деятельности, предметных и умственных действий. Например, до 3 лет - сензитивный период речевого развития, 4,5- 5 лет - развития фонематического слуха. Эта ориентация обуславливает необходимость непрерывного поиска соответствующего содержания обучения и воспитания, как предметного, так и одинакового, символического характера, а также соответствующих методов обучения и воспитания.

• ***принцип преодоления зоны ближайшего развития и организация в ней совместной деятельности детей и взрослых:***

Особое значение имеет положение, сформулированное Л.С. Выготским:

« … исследуя, что ребенок выполнит самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня, исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

•   ***принцип обогащения, усиления, углубления детского развития:***

Согласно  теории о самоценности дошкольного периода жизни человека (теория А.В.Запорожца),  основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка-дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.

•   ***принцип проектирования, конструирования и создания ситуации воспитывающей деятельности:***

Деятельность должна быть социально - значимой и общественно - полезной.

•   ***принцип обязательной  результативности каждого вида деятельности;***

•   ***принцип высокой  мотивированности любых видов деятельности;***

•   ***принцип обязательной рефлективности всякой деятельности;***

 Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, анализ субъекта  собственных переживаний.

•   ***принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;***

•   ***принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности;***

•   ***принцип активности ребенка в образовательном процессе, который заключается в целенаправленном активном восприятии  ребенком изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении.***

      Деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и создание у него установки на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности.

      Деятельностный подход - организация и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, развивающие разные виды компетентностей ребенка и самого ребенка как личность. (Л.Г.Петерсон)

**Структура образовательной деятельности** **на основании деятельного подхода**

        Создание проблемной ситуации

        Целевая установка

        Мотивирование к деятельности

        Проектирование решений проблемной ситуации

        Выполнение действий (заданий)

        Анализ результатов деятельности

        Подведение итогов

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** |
| 1.     Создание проблемной ситуации | Процесс вовлечения в деятельность:          Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось          Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)          Приходит кто-то в гости или игрушка          Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)          Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл. воспитателем в шашки и др) |
| 2. Целевая установка |         Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)          Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать то-то; муз.рук. обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то          Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)          День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы : «Какого?») |
| 3. Мотивирование к деятельности | Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям  Если хочет что-то сказать мальчик или застенчивый ребенок, сначала спросить их, а уж потом давать высказываться девочкам |
| 4. Проектирование решений проблемной ситуации | Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов. |
| 5. Выполнение действий | В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка |
| 6. Анализ результатов деятельности | Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель |
| 7. Подведение итогов | Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе) |

**Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Традиционный процесс обучения | Образовательная деятельность при деятельностном подходе |
| Задействованная сторона мышления | Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная) | Творческая сторона мышления (продуктивная) |
| Деятельность педагога | Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку | Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем |
| Деятельность ребенка | Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции | Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий |

**Методологические подходы к организации занятий с детьми:**

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;

- во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;

- Обязательны смена мизансцен и движение;

- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки задачи в общем виде;

- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;

- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;

- Учить детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий; - Статистическая поза ребенка не должна превышать 50% времени всего занятия;

- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;

- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

**Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:**

диалога, проекта, игровые мотивирования, целеполагания, создание ситуации выбора, рефлексивные педагогической поддержки, создания ситуации успеха, обеспечение самореализации детей

**Формы самореализации дошкольников**:

Выставки (тематические и авторские);

Персональные выставки детских работ;

Презентации;

Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);

Коллекции.

**«Золотые правила» деятельностного подхода:**

• Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

• Веди  ребенка от собственного опыта к общественному;

• Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

• Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

• Учи анализировать каждый этап работы;

• Критикуя, стимулируй активность ребенка.

**План работы по теме:**

 Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе всех ценностей, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта».

|  |  |
| --- | --- |
| ***месяц*** | **Ценность- доминанта** |
| *сентябрь* | «Познание» |
| *октябрь* | «Труд» |
| *ноябрь* | «Семья» |
| *декабрь* | «Красота» |
| *январь* | «Здоровье» |
| *февраль* | «Дружба» |
| *март* | «Человек» |
| *апрель* | «Природа» |
| *май* | «Родина» |

**Сентябрь**

Ценность-доминанта месяца — «Познание»

Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, определяет смысловое и организационное начало воспитательной работы всего месяца по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать.

Ценность «Познание» — одна из самых сложных, поэтому воспитательная работа начинается с близкого детям символа — «Книга». Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности. Книгу мы с интересом читаем, заботливо «лечим», бережно храним и даже создаем своими руками. Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.Раскрытие ценности «Познание» происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах»: «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| сентябрь | Читаем вместе:  Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться.  Смотрим вместе:  Мультфильм «Умная дочка»  Рассуждаем вместе:  Многозначные слова: «острый ум, острое слово»  Играем вместе:  Загадки по теме месяца (книга и т. п.)  Игра «Летал-летал воробей» Игра «Почта»  Трудимся вместе:  Экскурсия в библиотеку Подклеивание книг.  Мастерим вместе: Закладки для книг.Проект месяца: «Энциклопедия почемучек» Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек» Оформление «Энциклопедии почемучек» | Читаем вместе:  Сказка «Семилетка»  Смотрим вместе:  Мультфильм «Непослушный медвежонок»  Играем вместе:  Загадки дома с детьми.  Трудимся вместе:  «Книжкина больница»  Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»  Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |

**Октябрь**

Ценность-доминанта месяца — «Труд»

Проект месяца — Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе. Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| октябрь | Читаем вместе:  Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»  Смотрим вместе:  Мультфильм «Баба»  Рассуждаем вместе:  Пословицы о труде.  Играем вместе:Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»  Трудимся вместе: Труд на участке детского сада  Мастерим вместе: Открытки для бабушек и дедушек  Проект месяца: «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим” Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» Рассказы детей о своих бабушках и дедушках; Оформление выставки | Читаем вместе:  Сказка «Как братья отцовский клад нашли»  Смотрим вместе:  «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»  Трудимся вместе:Печем вместе пирожки из песка  Мастерим вместе: Рамочки для семейных фотографийСекрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» |

**Ноябрь**

Ценность-доминанта месяца — «Семья»

Проект месяца — «Сундучок семейных игр»

Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т.  ч. игрового. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| ноябрь | Читаем вместе: Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»  Смотрим вместе: Мультфильм «Яблочки — пятки»  Рассуждаем вместе: Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи.  Играем вместе: Игра «Как у дядюшки Федота» Игра «Палочки»  Трудимся вместе: Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки, Уход за игрушками в группе детского сада, Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками.  Мастерим вместе: «Сундучок семейных игр»  Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома. | Читаем вместе В.А. Осеева «Сыновья»  Мастерим вместе: Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры  Секрет ноября: «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»  Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» |

**Декабрь**

Ценность-доминанта месяца — «Красота»

Проект месяца — фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Воспитательная работа в декабре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Красота». Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»; просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| декабрь | Читаем вместе: Сказка Л. Чарской «Подарок феи»  Смотрим вместе: Мультфильм «Как Новый год на свет появился»  Рассуждаем вместе: «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)  Играем вместе:  Игра «Звездочка»  Трудимся вместе: Украшаем группу к новогоднему празднику.  Мастерим вместе: Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Читаем вместе: Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»  Совет декабря: «Как обогащать словарь детей прилагательными»  Идея декабря: «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»  Секрет декабря: «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» |

**Январь**

Ценность-доминанта месяца — «Здоровье»

Проект месяца — Фестиваль «Зимние забавы»

Воспитательная работа в январе направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»; просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своем здоровье, что для этого делать; а также поддержание традиций проведения зимних прогулок. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| январь | Читаем вместе: Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь» Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»  Смотрим вместе: Мультфильм «Восхождение»  Рассуждаем вместе: Многозначное слово «крепкий»  Играем вместе: Игра «Невод» Игра «Рыбу ловить»  Трудимся вместе: Горка для малышей  Мастерим вместе: Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта  Проект месяца: «Зимние забавы» Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях Участие в фестивале «Зимние забавы» | Трудимся вместе: Ежедневный труд по сохранению здоровья,  Трудимся вместе:  Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля  Секрет января: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»  Рецепт января: «Делаем витаминный салат»  Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» |

**Февраль**

Ценность-доминанта месяца — «Дружба»

Проект месяца — игровой макет «Пластилиновый город»

Воспитательная работа в феврале направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба». Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»; просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»; совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| февраль | Читаем вместе: Сказка Д.Н. МаминаСибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»  Смотрим вместе: Мультфильм «Бабочки»  Рассуждаем вместе: Ситуационные беседы о дружбе и друзьях, Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)  Играем вместе: Игры на макете «Пластилиновый город»  Трудимся вместе: Генеральная уборка в группе к празднику  Мастерим вместе: Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам  Создание игрового макета «Пластилиновый город» | Читаем вместе: Рассказ А. Седугина «Речные камешки»  Смотрим вместе:  Мультфильм «Дружба»  Рассуждаем вместе:Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского) Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде» Обсуждение смысла пословиц о дружбе.  Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»  Совет февраля: «Совместные словесные игры» Рецепт февраля :«Блины для папы и дедушки» |

**Март**

Ценность-доминанта месяца — «Человек»

Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек», «Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| март | Читаем вместе:  В.А.Сухомлинского «Две матери»  Смотрим вместе: Мультфильм «Про Василия Блаженного»  Рассуждаем вместе: Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек» Играем вместе:  Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»  Трудимся вместе: Беседа о театральных профессиях  Мастерим вместе:  Изготовление пригласительных билетов на спектакль,  Проект месяца: «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» | Читаем вместе:  Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»  Трудимся вместе:  Помогаем маме и бабушке (моем посуду)  Секрет марта: «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»  Совет марта: «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» |

**Апрель**

Ценность-доминанта месяца — «Природа»

Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе. Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др. Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты. В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е.  Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»; просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»; совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года». Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| апрель | Читаем вместе:  Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»  Смотрим вместе:  Мультфильм «Паровозик из Ромашково»  Рассуждаем вместе: Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»  Играем вместе:  Игра «Грушка» Игра «Посадим картошку» Игры с мячом «Я знаю пять имен»  Трудимся вместе:  Беседа о профессиях людей, охраняющих природу  Работа в мини-огороде на подоконнике  Мастерим вместе:  Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)  Проект месяца — выставка «Сохраним красоту первоцветов» | Совет апреля :  «Как развивать описательную речь ребенка»  Секрет апреля:  «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»  Играем вместе:  Игры с мячом «Я знаю пять имен»  Читаем вместе:  Рассказ М. Москвиной «Кроха» |

**Май**

Ценность-доминанта месяца — «Родина»

Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др. Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| май | Читаем вместе:  Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»  Смотрим вместе:  Мультфильм «Василёк»  Рассуждаем вместе:  Обсуждение значения слов Играем вместе «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)  Играем вместе:  Народные игры того региона, где расположена ДОО  Трудимся вместе:  Конструирование по замыслу «С чего начинается РодинаПроект месяца «С чего начинается Родина»» | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»  Рецепт мая:  «Делаем чище и краше родной дом  Играем вместе:  Народные игры того региона, где расположена ДОО  Трудимся вместе:  Участие в благоустройстве дома и двора |