

## **Жестокое обращение с детьми: что это такое?**

Жестокое обращение с детьми (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребёнка), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органами правопорядка.

### **Формы жестокого обращения с детьми.**

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребёнка.

1. Физическое насилие- это преднамеренное нанесение физических повреждений ребёнку.
2. Сексуальное насилие(или развращение)- это вовлечение ребёнка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребёнка на сексуальный контакт не даёт оснований считать его ненасильственным, поскольку ребёнок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.
3. Психическое (эмоциональное) насилие- это периодическое , длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка;
- угрозы в адрес ребёнка в словесной форме;
- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка;
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний;

4. Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке , в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относится:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи.
- Отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Недостаток заботы о ребёнке бывает непредумышленным. Его причиной может быть болезнь, безработица, хроническая бедность, неопытность родителей или их невежество, а также стихийные бедствия или социальные потрясения.

Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми:

- неполные и многодетные семьи , семьи с приёмными детьми , с наличием отчимов или мачех;
- безработица, постоянные финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребёнок.

## ПАМЯТКА

### **Признаки жестокого обращения и насилия**

- Ребёнок плохо развивается: его психическое и физическое развитие не соответствует возрасту.
- Ребёнок неухожен, неопрятен, плохо пахнет. Он апатичен, часто плачет или, напротив, агрессивен, вызывая себе вёд.
- Ребёнок демонстрирует изменчивое поведение: то спокоен, то внезапно возбуждается, и наоборот. Такое поведение часто является причиной плохих контактов ребенка с другими детьми, приводит к его изоляции, отверженности в группе.
- У ребенка могут быть проблемы с обучением из-за плохой концентрации внимания, несобранности, усталости, недосыпания.
- Он отказывается раздеваться, стремится скрыть синяки и раны.
- Для него характерны повторяющиеся жалобы на недомогание: головную боль, боли в животе, внешние воспаления в области мочеполовых органов.
- Ребенок явно испытывает враждебность или чувство страха по отношению к знакомому взрослому.
- Он проявляет сильную реакцию испуга или отвращения на физический контакт с определенным взрослым.
- Судорожно реагирует на поднятую руку (как бы сжимается, боясь удара).
- Ребенок чрезмерно стремится к одобрению, ласке любых взрослых; уходит от конфликтов, споров с другими детьми; гипертрофированно проявляет заботу обо всем и обо всех.
- Он демонстрирует не соответствующее возрасту «взрослое» поведение, рационален, интересуется вопросами секса.

- Рассказывает о случаях насилия или сексуальных домогательствах, которые якобы произошли с другими детьми.
- К вышеперечисленным признакам могут так же добавиться проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.

Еще раз подчеркнем: каждый из данных признаков и особенностей поведения ребенка не обязательно свидетельствует о том, что он подвергается жестокому обращению или насилию (в том числе и сексуальному). Однако, если они проявляются в том или ином сочетании, педагогу следует обратить на это внимание.

Что еще может предпринять педагог, если он подозревает жестокое обращение с ребенком? Прежде всего нужно постараться завоевать его доверие, наблюдать за поведением, обращая особое внимание на выделенные выше признаки. Обязательно нужно вступать в контакт с родителями, побеседовать, высказав свою озабоченность поведением их ребенка в детском саду. Побывайте у ребенка дома, посмотрите, в каких условиях он живет, постарайтесь установить социальные контакты семьи. Если у ребенка есть братья или сестры – постарайтесь так же установить контакт и побеседовать с ними. При необходимости узнайте, какой детский сад ребенок посещал раньше, и свяжитесь с ним.

В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:

- Ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- На некоторое время вы становитесь доверенным лицом для ребенка;

Решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключение специалиста.

## ПАМЯТКА

### **Профилактика нарушений прав ребёнка в семье**

Известный детский психотерапевт, специалист в области детско-родительских отношений А.С. Спиваковская выделяет восемь типов родительской любви.

- Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: «хочу, чтобы мой ребёнок был счастлив, и буду помогать ему в этом». Действенная любовь включает активное внимание к интересам ребёнка, принятие его как самостоятельной личности, тёплое эмоциональное отношение.
- Отстранённая любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: «смотрите, какой у меня прекрасный ребёнок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним». Родители высоко оценивают ребёнка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь ему в его проблемах.

- Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: «хотя мой ребёнок недостаточно умён и развит, но всё равно я его люблю». Для такого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребёнка, в результате чего родители начинают чрезмерно его опекать, не веря в детские способности и возможности, не доверяя ребёнку.
- Снисходительное отстранение (симпатия, неуважение, большая дистанция в общении).

Воспитание по принципу: «нельзя винить моего ребёнка в том, что он недостаточно умён и развит». Родителям свойственно не вполне осознанное оправдание личностных особенностей ребёнка его наследственностью, условиями рождения и т.п. Они как бы признают за ребёнком право на неблагополучие и несчастье и при этом не особенно стремятся предотвратить это, не вмешиваются в его дела и плохо осведомлены о его переживаниях и внутреннем мире.

- Отвержение (антипатия, неуважение, большая дистанция в общении). Подобное отношение встречается достаточно редко, его формула: «ребёнок меня раздражает, не хочу иметь с ним дела». Родитель холоден и неприступен даже тогда, когда ребёнок нуждается в помощи и поддержке.
- Презрение (антипатия, неуважение и малая дистанция в общении). Такое отношение соответствует формуле: «я мучаюсь и страдаю от того, что мой ребёнок так неразвит, не умён, неприятен другим». Родитель обычно не замечает в ребёнке ничего положительного, игнорирует любое его достижение, но в то же время мучительно переживает свою связь с таким «неудачником». Для родителей характерно признание своего бессилия и переадресация ответственности специалистам - для «исправления».
- Преследование (антипатия, уважение, близость). Формула: «мой ребёнок негодяй, и я докажу ему это!» Родители пытаются строгостью и жестоким контролем «переломить» ребёнка, выступают инициаторами привлечения к воспитанию общественности. Однако наряду с внутренней убеждёностью, что их ребёнок превратится в законченного негодяя, присутствует признание детской силы и воли.
- Отказ (антипатия, уважение, большая дистанция в общении). Родители живут по формуле: «я не хочу иметь дело с этим негодяем». В воспитании преобладает отстранение от проблем ребёнка, родители как бы «издали следят» за ним, признавая его силу, ценность некоторых личностных качеств. В поведении родителей просматривается не вполне осознанный призыв: «огородите нас от этого чудовища».