**Занятие № 1**

***Тема: «Я - человек»***

*Программное содержание:*

Укрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого че­ловека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

*Оборудование и материалы*: фотографии детей группы, ватман, маркеры, магнитофон с аудиозаписью танцевальной музыки.

*Ход занятия:*

Дети садятся в круг, педагог просит каждого ребенка назвать свое имя, рассказать о своих любимых вещах. После выполнения этого задания детям предлагается игра.

*Игра «Вопрос - ответ»*

Дети под музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос:

«Твои любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и се­стры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?»

По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот мы какие!».

Педагог: Все дети планеты Земля очень похожи друг на дру­га, ведь, несмотря на внешние различия, у всех людей одинаковое строение тела. Назовите части тела человека. (Ответы детей.)

А теперь послушайте шуточное стихотворение про парные части тела.

Шепчет ротик: «Эй, послушай!

Что ты, носик, приуныл?

Ко всему ты равнодушен,

Будто свет тебе не мил?».

Грустный носик отвечал:

«Разве ты не замечал?

Ушек двое, глазок двое,

Две руки и две ноги.

Только мы живем с тобою

В одиночку, чудаки».

«Ты напрасно, носик, тужишь.

Говорил тебе не раз.

Если мы с тобою дружим,

Значит, тоже двое нас?».

*Игра «Посмотрите на меня»*

Ребенок (хорошо, если это будет новенький или долго отсутствовавший ребенок) ложится на длинный лист бумаги. Педагог обводит контуры его тела. Затем дети по очереди, глядя на ребенка, добавляют к силуэту детали и объясняют, что они рисуют: цвет волос, черты лица, одежду.

Педагог: Дети, а что можно пожелать нашему герою. Как это можно изобразить на плакате? (Дети рисуют вокруг портрета улыб­ки, солнышко, цветы, игрушки и т.д.)

Педагог: Ребята, а если бы вы пришли в новый детский сад, то, как бы вы хотели, чтобы к вам относились? Как сделать так, что­бы никто в нашей группе не чувствовал себя одиноким.

*Итог занятия*

Вывод: у детей разных стран гораздо больше общего, чем разли­чий. Относиться к другому человеку надо так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

*Домашнее задание:* Рисование на тему «Автопортрет»

**Занятие N 2**

***Тема: «Что такое права человека»***

*Программное содержание:*

 Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, фор­мировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы.

*Оборудование и материалы*: картинки, иллюстрирующие права на жизнь, на имя, на медицинское обслуживание, на жилье, на отдых, на образование, макет книги «Конвенция о правах ребенка», старые вещи для игры «Для чего этот предмет».

*Ход занятия*

Педагог: Ребята, в помещении нашей группы в разных ме­стах спрятано что-то очень ценное, нарисованное на альбомных ли­стах. Давайте займемся поискам.

Заранее, перед приходом детей, необходимо спрятать картинки. Нашедшего картинку воспитатель просит объяснить, что на ней нарисовано. (Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все картинки.) По окончании игры картинки выста­вляются на стенде.

Педагог: На этих картинках нарисовано самое важное, что необходимо ребенку для счастливой жизни с момента рождения. Это права ребенка. Права - эта то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать или наследовать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

*Игра «Для чего этот предмет»*

Дети садятся в круг. По кругу пускается какой-нибудь предмет, например старая шляпа. Каждый ребенок предлагает вариант возможного применения этого предмета (домик для котенка и т.д.). Когда варианты ответов истощаются, пускается по кругу другой предмет.

Педагог: дети, в этой игре вы все использовали свое воображении, фантазию. У нас у всех есть воображение, мы с ним родились, его нельзя у нас отнять. Точно так же мы все, с момента рождения, обладаем правами человека, и они не могут быть отняты у нас. Одинаковые права принадлежат всем детям независимо от национальности, пола, возраста.

Но, к сожалению, в разных странах люди живут по-разному. Слу­чается, что взрослые обращаются с детьми жестоко, наказывают их, оскорбляют. Есть места на планете, где дети голодают, тяжело болеют. Ребенок перед лицом беды становится беззащитным. У детей мало сил и опыта, чтобы постоять за себя. Поэтому взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все права детей. Называется этот документ «Конвенция о правах ребенка».

Социальный педагог демонстрирует детям красиво оформленный макет «Конвенции о правах ребенка». «Конвенция» - эта международный договор по специальному во­просу. Конвенция о правах ребенка - эта международный договор о защите прав всех детей.

Любой .человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права ребенка, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

Педагог: Ребята, а что значит, не нарушать права другого че­ловека? Что для этого нужно делать? (Ответы детей.)

*Итог занятия*

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: права необходимы ре­бенку для счастливой жизни, они записаны в Конвенции о правах ребенка, никто не должен их нарушать.

*Домашнее задание:* Придумать совместно с родителями эмблему к макету «Конвенция о правах ребенка».

***«Как дружить без ссоры!»***

**Конспект беседы с детьми старшего дошкольного возраста**

Цель: закрепить и обобщить представления детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к товарищам. Воспитывать умение слушать **собеседника**, не бояться высказывать свою точку зрения, чётко отвечать на поставленные вопросы. Познакомить детей с тем, как можно избежать **ссоры**, как помириться.

Ход совместной деятельности

– Ребята, посмотрите какая интересная у меня шкатулка. (Воспитатель открывая шкатулку, показывает, что там лежат маленькие зеркальца)

– Что это? Для чего нужны зеркала? *(Ответы детей)* Вы совершенно правы. Зеркало помогает нам поддерживать опрятный вид, показывает нам неполадки в причёске, подсказывает нам, когда нужно умыться. А ещё в зеркале отражается наше настроение. Я хочу предложить вам поиграть в одну игру *«Покажи настроение»*. Я буду показывать вам картинки, а вы должны будете показать настроение, которое отображено на этих картинках. (Воспитатель показывает карточки с различными настроениями, дети изображают его мимически.)

–Ребята, какие вы молодцы! Вы правильно отобразили все настроения. А у меня сегодня грустное настроение, потому что я узнала, что две **подружки поссорились друг с другом**. Хотите узнать, почему они **поссорились**? Тогда присаживайтесь на стульчики. Дети садятся на стульчики.

Воспитатель читает стихотворение А. Кузнецова “**Подружки”**.

Мы **поссорились с подругой**,

И уселись по углам.

Очень грустно друг без друга,

Помириться нужно нам.

Я её не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала,

И сказала: “Не отдам! ”.

Я пойду и помирюсь.

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей куклу, дам трамвай,

И скажу: “Играть давай! ”.

- Мы можем похвалить девочку? За что мы можем её похвалить? (Она поняла, что поступила неправильно, не по-**дружески**; она готова отдать все игрушки, лишь бы помириться с подругой.)

- Как вы думаете, почему девочка захотела помириться с подругой? (Без друзей скучно, а когда **поссоришься – особенно**. А главное, она чувствовала себя виноватой в **ссоре**)

- Как вы думаете, ребята, зачем нужны друзья? *(Чтобы****дружить****)*

- Зачем нужно **дружить**? *(Чтобы быть всегда вместе)* Зачем быть вместе? *(Чтобы помогать друг другу)*. Зачем помогать? *(Чтобы другу было хорошо)*

- Я с вами согласна. С друзьями хорошо, а без друзей плохо. Я вам предлагаю поиграть в игру “Платочек”. Когда зазвучит медленная музыка, вы будете передавать платочек по кругу. Как только медленная закончится и зазвучит быстрая, тот, на ком платочек остановится, выбегает в центр круга и танцует, а остальные будут аплодировать танцующему *(Игра повторяется 2-3 раза)*.

- Ребята, как вы все красиво танцуете. Молодцы!

Воспитатель, показывая на лежащий на полу зеленый кусок ткани, рассказывает, что это полянка. – Как вы думаете, что на ней не хватает? *(цветов)*.

– Правильно, невеселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в *«Комплименты»*. Для этого нам необходимо взять по одному лепесточку, и сказав своему другу вежливое слово, посадить цветок на поляну.

- Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение? *(Счастливое, веселое)*.

- Вы у меня молодцы. Вы очень хорошие, добрые, отзывчивые друзья. А если настроение веселое, что делают люди? *(Улыбаются друг другу)*. Давайте и мы с вами улыбнёмся друг другу. И будем дарить свою улыбку до вечера.

**Этическая беседа**

*«****Жизнь дана на добрые дела****»*

**старшая группа**

ЗАДАЧИ: ВОСПИТЫВАТЬ ГУМАННЫЕ ЧУВСТВА ДЕТЕЙ, УЧИТЬ ЗАМЕЧАТЬ ЗАТРУДНЕНИЕ окружающих, стремиться помочь им. Формировать представление о правдивости. Вызывать отрицательное отношение к аморальным качествам: жестокости, равнодушию. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание охранять и умножать природные богатства. Развивать речь и расширять словарный запас.

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам поговорить о дружбе и товариществе, о честности и лжи, о милосердии и внимании, любви и бережном отношении к природе.

А сейчас посмотрите сценку, которую покажут нам дети. Оцените их поступки.

1 сценка. *(Воспитатель сопровождает действия детей словами)*.

Дождь. Две подружки идут в детский сад. Одна укрылась под зонтом, а другая мокнет.

- Что вы можете сказать об этих девочках?

- А как бы вы поступили?

- Можно ли назвать эту девочку хорошим товарищем?

- Почему?

- Кто хочет рассказать о своем друге?

- Какие пословицы вы знаете о дружбе?

Сам погибай, а товарища выручай.

Не имей ото рублей, а и ей сто друзей.

Дружбу водой не разлить.

**Старый** друг лучше новых двух.

Друзья познаются в беде.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Воспитатель: Посмотрите вторую сценку.

Скользко, гололед.

Идет **старушка**, а за ней 2 мальчика, вдруг бабушка поскользнулась и упала. ОДИН мальчик подбежал, помог подняться и, поддерживая, повел её. А другой мальчик подбежал и спрашивает:

- Это что, твоя бабушка?

- Нет, просто **старушка**.

Воспитатель:. Чей поступок вам понравился?

А чем не понравился поступок второго мальчик?

А вы бы как бы поступили?

ВОСПИТАТЕЛЬ: НА НАШЕЙ ЗЕМЛЕ ПОСТРОЕННЫЕ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ЗАВОДЫ И ФАБРИКИ. ИЗ НЕДР ЗЕМЛИ ДОБЫВАЮТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. МНОГО ОТХОДОВ ЧЕЛОВЕК ВЫБРАСЫВАЕТ В СВОЕМ ОБИХОДЕ. НАША КРАСАВИЦА ЗЕМЛЯ НАЧИНАЕТ СТРАДАТЬ ОТ ЭТОГО: МЕНЬШЕ СТАНОВИТСЯ ЗВЕРЕЙ, ПТИЦ И РЫБ, РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОВ. НАРУШАЕТСЯ ВЗАИМОСВЯЗЬ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ - ЭКОЛОГИЯ. НО ЧЕЛОВЕК ОЧЕНЬ ЛЮБИТ СВОЮ ЗЕМЛЮ И СТАЛ О НЕЙ БОЛЬШЕ ЗАБОТИТЬСЯ. ПОД ЗАЩИТОЙ ЗАКОНА НАХОДЯТСЯ ЗВЕРИ, ЗЕЛЕНЫЙ МИР, ДАЖЕ ПОЛЕВЫЕ И ЛЕСНЫЕ ЦВЕТЫ. ЕСТЬ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВО ВСЕМ МИРЕ, КОТОРАЯ ЗАНИМАЕТСЯ ОХРАНОЙ ПРИРОДЫ. ОНА ВЕДЕТ СПЕЦИАЛЬНУЮ КРАСНУЮ КНИГУ. ЧТО ЖЕ НАПИСАНО В КРАСНОЙ КНИГЕ? В НЕЙ ПЕРЕЧИСЛЕНЫ НАЗВАНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТЕНИИ, ЗА КОТОРЫМИ НУЖЕН СПЕЦИАЛЬНЫЙ УХОД, ПОМОЩЬ. КРАСНЫЙ ЦВЕТ КНИГИ КАК БЫ ГОВОРИТ: «СТОЙТЕ! ПОМОГИТЕ! НЕ СТРЕ-ЛЯЙТЕ В НАС! НЕ РВИТЕ НАС!"

ЧТОБЫ БЫЛ ЧИЩЕ ВОЗДУХ В ГОРОДЕ, ЛЮДИ **СТАРАЮТСЯ** БОЛЬШЕ ДЕРЕВЬЕВ ПОСАДИТЬ И ВЫРАСТИТЬ ЦВЕТОВ.

И мне очень хочется, чтобы вы, мои маленькие человечки, все это принесли с собой во взрослую **жизнь**.

И если вам по душе

Красота земная,

Берегите её,

Устали не зная.



